

краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Минусинский медицинский техникум»

Рассмотрено на заседании  
Приемной комиссии  
Протокол № 2  
от 13 января 2023 г.

Утверждаю:  
Директор КГБ ПОУ ММТ  
\_\_\_\_\_ В.Г. Селиванова  
13 января 2023 г.  
Приказ № 21-орг

**ПРОГРАММА**

**вступительного психологического испытания**  
**для специальностей 31.02.01 Лечебное дело,**  
**34.02.01 Сестринское дело**

Разработчик:  
педагог-психолог КГБПОУ ММТ  
Станковцева Е.А.

Минусинск, 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Паспорт программы вступительного психологического испытания	5-7
3. Содержание программы вступительного психологического испытания	8-11
4. Оценка результатов вступительного психологического испытания	12-13

**Пояснительная записка**  
**поступающим по проведению вступительного испытания психологической**  
**направленности**

Разработана на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013г. № 1422. Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 02.09.2020 № 457.

Цель вступительного испытания психологической направленности для поступающих, выявление лиц, рекомендованных к обучению в профессиональной образовательной организации, осуществляющей подготовку медицинских работников.

Медицинский работник, вне зависимости от уровня квалификации и исполняемых им обязанностей должен обладать определенными чертами характера и личности, а также морально-этическими качествами, которые позволят ему вести свою профессиональную деятельность максимально эффективно. Для определения степени полного соответствия поступающих профессиям, которые они хотят изучить, каждый из них должен пройти психологическое испытание в форме тестирования на компьютере, либо письменно в медицинском техникуме.

Программа вступительного психологического испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (для специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело), требует у поступающих наличие определенных психологических качеств и разработана в соответствии с Правилами приема КГБПОУ «Минусинский медицинский техникум».

Поступающим предлагается пройти психологическое тестирование и ответить на вопросы:

1. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (Тест Голланда). Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии.
2. Опросник Шмишека (Schmieschek Fragebogen), или тест Леонгарда-Шмишека. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда предназначен для диагностики типа акцентуации личности, опубликован Г. Шмишеком в 1970 г и является модификацией "Методики изучения акцентуаций личности К. Леонгарда". Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента. Согласно К. Леонгарду акцентуация - это "заострение" некоторых, присущих каждому человеку, индивидуальных свойств.
3. Собеседование. Вопросы, направленные на анализ мотивации поступления, понимания сути медицинской специальности. В свободной форме, абитуриенты излагают свои мысли, что позволяет оценить степень общей эрудиции, способность метафорически мыслить, давать оценку нравственно – этической стороны медицины.

## **Паспорт программы вступительного психологического испытания**

### **1. Требования к психологическому складу медицинского работника:**

1. Медицинский работник должен быть устойчив к стрессам, любить и хотеть помогать людям, сочетать в себе интеллектуальность, широту кругозора, образованность, воспитанность, тактичность в общении с пациентами и их близкими и гуманность, а также быть готовым бескорыстно спасать человеческие жизни в любое время суток, несмотря ни на какие трудности.
2. Специалист в сфере медицины должен уметь хранить факты личной жизни своих пациентов, а также строго соблюдать конфиденциальность служебных данных.
3. Медику следует быть инициативным, коммуникабельным человеком, обладающим лидерскими качествами и организаторскими способностями.
4. Крайне важным является наличие таких качеств, как эмпатия, высокое чувство ответственности и долга, обостренная тяга к справедливости, сострадательность к пациентам, но при этом, сдержанность и умение сохранять трезвое мышление и спокойствие в самых сложных ситуациях.

### **2. Область применения программы:**

Данная программа вступительного психологического испытания предназначена при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (для специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело) и требует у поступающих наличие определенных психологических качеств.

### **3. Цели и задачи вступительного психологического испытания:**

**Цель** вступительного психологического испытания состоит в выявлении профессионально значимых психологических качеств у поступающих, необходимых в профессиональной деятельности будущего специалиста среднего звена здравоохранения.

**Задачи** вступительного психологического испытания обусловлены необходимостью оценить личность поступающего по следующим параметрам:

- склонность (предрасположенность) к определенным типам профессий и отбору поступающих, наиболее предрасположенных к работе в сфере «человек-человек»;
- эмоциональная устойчивость, поведенческая гибкость, конкурентоспособность;
- характерологические качества поступающих, способствующие успешной работе в сфере «человек-человек».

Решение этих задач позволит не только осуществить профессиональный отбор поступающих, но и выработать рекомендации для классных руководителей студенческих групп по коррекции психоэмоционального фона студенческой группы и поведения студентов нового набора в период адаптации.

### **4. Требования к уровню подготовки абитуриентов**

При приеме абитуриентов по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, Сестринское дело, требующей у поступающих наличия определенных психологических качеств, абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном или среднем полном общем образовании, а также:

Знать:

- правила проведения вступительного испытания в форме тестирования.

Понимать:

- значение проводимой процедуры;

- содержание предлагаемых вопросов;
- инструкции по заполнению опросных листов.

Уметь:

- выполнять инструкции по выполнению тестовых заданий;
- выполнять задание в отведенный норматив времени;
- при необходимости вести конструктивный диалог с педагогами, проводящими тестирование.

Задачи вступительного испытания обусловлены необходимостью оценить личность абитуриента по следующим параметрам: уровень эмпатии (сопереживания), к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей, личностное отношение к взаимодействию с другими людьми, способность к проявлению гуманистических качеств.

### **5. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья**

- допускается присутствие в аудитории ассистентов, оказывающих поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим и/или ассистентам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- допускается проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений по здоровью;
- продолжительность вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по письменному заявлению поступающих поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 0,5 часа.

### **6. Регламент проведения**

Общая продолжительность психологического испытания в форме тестирования не более 3 академических часов (2,25 астрономических часа).

### **7. Критерии оценки**

По результатам вступительного испытания экзаменационная комиссия принимает решение «рекомендован» / «не рекомендован».

Решение «не рекомендован» принимается в следующих случаях: по итогам психодиагностического исследования поступающий продемонстрировал следующие результаты: - профессиональная склонность не выражена.

### **8. Объявление результатов вступительных испытаний**

Абитуриенты и их законные представители знакомятся с результатами испытания на следующий день в индивидуальном порядке, в соответствии с графиком.

Результаты вступительных испытаний помещаются на информационный стенд приёмной комиссии и на официальный сайт КГБПОУ «Минусинский медицинский техникум» на следующий день после проведения или на второй (при сдаче вступительного испытания в субботу) после 14.00.

**Не допускается публичного разглашения данных о результатах тестирования!**

## Содержание программы вступительного психологического испытания

Вступительное психологическое испытание содержит в себе два теста на определение психологических качеств поступающих и собеседование. Вступительное психологическое испытание возможно в форме тестирования на компьютере.

Таблица 1

Виды тестов

№ п/п	Название методики	Количество вопросов	Цель исследования	Время выполнения (примерное)
1	Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (Тест Голланда)	43 пункта	Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора профессии.	20 минут
2	Опросник Шмишека (Schmieschek Fragebogen), или тест Леонгарда-Шмишека	88 вопросов	Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента.	50 минут
3	Тематические вопросы, решение ситуационных задач (собеседование)	Вопросы-3, Задача-1	Анализ мотивации поступления, понимания сути медицинской специальности. В свободной форме, абитуриенты излагают свои мысли, что позволяет оценить степень общей эрудиции, способность метафорически мыслить, давать оценку нравственно – этической стороны медицины.	20 мин

### **1. Опросник Голланда позволяет выяснить наиболее приемлемую направленность в профессиональной деятельности.**

Опросник Голланда состоит из 43 пунктов, каждый из которых предлагает на выбор две профессии. Проходящий тест должен сделать выбор, опираясь на несколько факторов: Какая профессия ему больше нравится; Кем он полагает смог бы работать, если бы пришлось выбирать между двумя предложенными; Какая из профессий менее неприемлема (в случае, если категорически не нравятся обе).

Каждый из выбранных вариантов отвечает за определенный тип личности. После завершения теста следует, ориентируясь на ключ, подсчитать баллы для каждого из 6 типов. Тот, который набрал наибольшее количество баллов, и является доминирующим, а, следовательно, оптимальным для будущей профессии.

Кроме того, для каждого типа личности характерны разные баллы, характеризующие: Ярко выраженный тип; Средне выраженный тип; Слабо выраженный тип. Для того чтобы выбрать наиболее приемлемый тип личности в процентном соотношении, следует полученные баллы умножить на 100 % и разделить на: 15 для реалистического, интеллектуального и социального типов; 14 для конвенционального и предприимчивого типов; 13 для артистического типа.

### **2. Опросник Шмишека (Schmieschek Fragebogen), или тест Леонгарда-Шмишека** – классическая методика диагностики типа акцентуации личности, разработанная немецким психологом Гансом Шмишеком в 1970 году.

Теоретической основой опросника является концепция «акцентуированных личностей» выдающегося психиатра Карла Леонгарда, в соответствии с которой можно выявить основные черты личности, составляющие её стержень, определяющие развитие, процессы адаптации, психическое здоровье. При значительной выраженности эти черты характеризуют личность в целом. Акцентуированными названы личности, у которых основные черты ярко выражены; их не следует рассматривать в качестве патологических – это случай «заострения» определенных, присущих каждому человеку, особенностей.

Леонгардом выделены 10 типов акцентуированных личностей, которые достаточно произвольно разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективно-экзальтированный, эмотивный).

### **3. Тематические вопросы и задачи.**

Проводятся в виде устного или письменного собеседования и направлены на анализ мотивации поступления, понимания сути медицинской специальности. В свободной форме, абитуриенты излагают свои мысли, что позволяет оценить степень общей эрудиции, способность метафорически мыслить, давать оценку нравственно – этической стороны медицины, и направлены на выявление у поступающих психологических качеств.

#### **Примерные вопросы:**

1. Испытывал (а) ли Вы трудности, связанные с выбором профессии? С чем они были связаны? Если нет, то что позволило Вам определиться с выбором?
2. Чем интересна Вам профессия, которую Вы выбрали? Совпадают ли Ваши личные интересы с избранной профессией?
3. Считаете ли Вы, что особенности Вашего характера подойдут профессии, которую Вы выбрали?
4. Размышлял (а) ли ты о своих способностях, интересах как свойствах личности, которые в определенной мере могут быть востребованы в Вашей будущей профессии. Какие это интересы и способности?
5. У какого врача вы хотели бы лечиться – у очень эрудированного, широко известного, но мало сердечного, или менее известного, но более сердечного?
6. Как Вы понимаете милосердие? Сестра милосердия в современном здравоохранении.

Ваше видение.

7. «Сердце можно лечить только сердцем», - сказал советский терапевт, кардиолог Владимир Никитич Виноградов. Как вы понимаете эти слова?
8. Есть ли у Вас личный профессиональный план? Кем Вы себя видите после окончания колледжа? А кем Вы будете через 10 лет?
9. Назовите личностные качества, способствующие овладению выбранной специальностью, которые присущи Вам?

### **Примерные ситуационные задачи:**

Задача 1.

Ребенок (5 лет) боится сесть в стоматологическое кресло, с трудом открывает рот для осмотра и плачет даже при одном виде инструментов. Медсестра прикрикивает на него и говорит: «Если ты немедленно не успокоишься, то тебя будут лечить бормашиной — вот посмотри, как она жужжит. А если это не поможет, то тебя положат в больницу, а маму отправят домой».

Задание:

1. Проанализируй ситуацию.
2. Насколько этичны действия медсестры?

Задача 2.

Поликлиника. Из кабинета вышла медсестра. Пациент возмущенно: «Я сижу здесь 2 часа и жду пока доктор меня примет, в то время как другие пациенты, которые пришли позже уже были приглашены».

Задание:

1. Проанализируй ситуацию.
2. Что в данной ситуации должна сделать медсестра?

По результатам психологического испытания экзаменационная комиссия выносит одно из следующих решений:

1. Вступительные испытания прошёл: у поступающего выражены профессионально значимые психологические качества, необходимые в профессиональной деятельности будущего медицинского работника, и не препятствующие успешному освоению программы подготовки специалистов среднего звена.
2. В случае незначительных отклонений от оптимальных значений – решение принимается в пользу абитуриента.
3. Вступительные испытания не прошёл: у поступающего отсутствуют профессионально значимые психологические качества, необходимые в профессиональной деятельности будущего медицинского работника, и препятствующие успешному освоению программы подготовки специалистов среднего звена.



## Оценка результатов вступительного психологического испытания

Таблица 2

Название теста	Нормы отбора поступающих по тесту	Результаты тестирования	Интерпретация результатов
Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (Тест Голланда)	Работа по специальностям «медицинская сестра», и «фельдшер» не рекомендуются абитуриентам, у кого профессиональная склонность невыражена	<p>Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определенными чертами характера и складом ума;</li> <li>- способностями к определенным видам деятельности;</li> <li>- предпочтениями определенного рода занятий;</li> <li>- содержанием увлечений;</li> <li>- профессиональными возможностями.</li> </ul> <p>Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.</p>	Оценка результататеста может быть выражена словами «рекомендовано», «не рекомендовано».
Опросник Шмишека (Schmieschek Fragebogen), или тест Леонгарда-Шмишека	Признаком акцентуации считается величина, превосходящая 12 баллов. Другие же основания практического применения опросника указывают, что сумма баллов в диапазоне от 15 до 18 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации. И лишь в случае превышения 19 баллов личность является акцентуированной.	Тест предназначен для выявления акцентуированных свойств характера и темперамента лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых. Характерологический тест Шмишека подходит для учета акцентуаций характера в процессе обучения, профессионального отбора, психологического консультирования, профориентации.	Оценка результататеста может быть выражена словами «рекомендовано», «не рекомендовано».

<p>Вопросы, направленные на анализ мотивации поступления, понимания сути медицинской специальности</p>	<p>Отсеиваются поступающие с высказываниями, явно противоречащими морально – этическим нормам медицинской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ носит антигуманистический характер;</li> <li>- поступающий не дает ответа на предложенный вопрос или ответ не соответствует теме задаваемого вопроса.</li> </ul>		<p>Оценка результата собеседования выражается словами «рекомендовано», «не рекомендовано».</p>
--	---	--	--

